

Формирование классного коллектива через внеурочную деятельность

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

Школьный коллектив – это второй коллектив, в котором живёт ученик при условии, если он посещал детский сад. Разумеется, задача учителя – сделать всё, чтобы этот «сырой» материал превратился в замечательную «фигуру». И с первых дней обучения начинается кропотливая, целенаправленная работа по формированию, а затем развитию детского коллектива. В чём же заключается эта работа? Каковы её психологические и педагогические аспекты? Учитель составляет план, разрабатывает серию мероприятий, а иногда действует стихийно в зависимости от ситуации, т.к. обладает большим опытом работы с детьми. Какие же мероприятия помогут учителю сформировать дружный и сплочённый коллектив?

На мой взгляд, все формы работ способствуют задуманному. Свою работу я начинаю с установления традиций класса. День именинника, календарные праздники (праздник Осени, для девочек - 8 Марта, для мальчиков - День Защитника, Новый год), экскурсии, поездки, викторины, конкурсы. На мой взгляд, такие мероприятия, как ничто иное сплачивает детей. Здесь можно увидеть ребёнка совсем с другой стороны, которая ранее никогда не проявлялась. А это очень важно для учителя. Вместе с тем большое значение для формирования сплочённого коллектива являются различные психологические тренинги, которые провожу на классных часах или во внеурочное время.

Однако, один детский коллектив не похож на другой. Бывает так, что в одном классе подбираются дети дружные, внимательные друг к другу, вежливые, но иногда класс вызывает беспокойство педагога: дети подсмеиваются над ошибками другого, или высмеивают того или другого ученика. Дети проводят в школе достаточно много времени, и желание идти в школу с удовольствием часто зависит не только от выполненных или невыполненных домашних заданий, но и от того, как тебя встретят одноклассники, а самое главное, как тебя встретит учитель.

Очень часто случается, что все воспоминания о школе, так или иначе связаны с именем классного руководителя. И если этот человек сочетает в себе качества педагога, психолога, воспитателя, психотерапевта, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешить конфликты, ему доверяются детские тайны.

Т.е., на мой взгляд, сплочённость и сформированность детского коллектива зависит не только от перечня запланированных мероприятий, психологических тренингов, а в первую очередь от личностных качеств учителя.

Классный руководитель должен быть человеком творческим. Как всякий исследователь он создаёт свою творческую лабораторию, которая помогает ему сделать воспитывающую деятельность увлекательной и захватывающей.

Структурная деятельность классного руководителя состоит из:

- Взаимодействия с учениками
- Взаимодействия с родителями
- Взаимодействия со специалистами, коллегами, администрацией

Все эти сферы взаимосвязаны и рассматриваются в комплексе. Педагог как руководитель классного коллектива реализует свои функции относительно всего

класса в целом и каждого ученика в отдельности. Воспитательные задачи он ставит и решает с учётом возраста детей и взаимоотношений внутри класса, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого ученика.

Чтобы процесс воспитания школьника проходил успешно, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, в которой ему будет комфортно и уютно, как в семье. Ребёнок должен чувствовать поддержку, понимать, что к нему прислушиваются, что он интересен окружающим его детям и взрослым. В настоящее время не существует общепринятого понятия «воспитательная система класса». Распространённая ошибка педагогов – практиков состоит в том, что воспитательная система рассматривается как набор мероприятий. Я считаю, что воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества. Она представляет собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию каждой личности и коллектива в целом.

Приоритетной в моей воспитательной системе является такая деятельность, которая способствует комплексному взаимодействию таких направлений, как семейное и духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, нравственно-патриотическое, трудовое, экологическое, эстетическое и этическое. В рамках моей работы решаются задачи разных направлений. В процессе совместной деятельности формируются творческие группы – команды: дети – родители - педагог. Все участники команды не только иницируют добрые и полезные дела, но и становятся партнёрами, помощниками, консультантами, экспертами. Самоуправление играет роль системообразующего фактора в жизнедеятельности классного сообщества и построении воспитательной системы. Каждый ученик в соответствии со своими желаниями и индивидуальными возможностями может выбрать и выполнять какую-либо деятельность полезную для него, школы, класса. В нашем классе все ученики имеют поручения. Наши группы работают по следующим направлениям: Организаторы, Оформители, Помощники, Следопыты, Физкультурники.

В конце учебного года, подводя итоги своей деятельности, я учитываю разные позиции, а именно:

1. Повышение уровня воспитанности.
2. Повышение уровня самостоятельности (дети выступают с предложениями о дальнейшей работе, серьёзнее относятся к поручениям, совместно решают проблемы, охотнее оказывают помощь друг другу и взрослым).
3. Повышение уровня познавательной и творческой активности (достижения детей)
4. Сформированность ключевых компетенций (расширяются представления об окружающем мире, дети овладевают определённым набором навыков, необходимых для жизни в современном обществе).

В развитии коллектива выделяются три стадии:

Первая стадия: становление коллектива (стадия первоначального сплочения). Организатор коллектива - педагог, от него исходят все требования.

Цель: в коллективе должен выделиться и заработать актив, воспитанники сплотиться на основе общей цели, деятельности.

Мой класс сформировался 1 сентября 2012 года. Чтобы лучше узнать детей и родителей я на первом родительском собрании попросила родителей написать мне об особенностях каждого ребенка: о состоянии здоровья, об увлечениях и др. К тому же я многое узнала от их первого учителя – Виниченко И.А. Переняла от нее многие традиции. Например, все ребята в классе были разделены на группы, а они

самостоятельно выбрали командира. Затем были предложены различные поручения, которые ребята выбирали по своему желанию. Так был сформирован актив класса. Ежемесячно мною проводилась учеба актива класса, на первых порах приходилось много подсказывать и направлять работу в нужное русло. Но всегда рядом были родители. Мы совместно готовили многие мероприятия. К каждому мероприятию группы получали задания, которые мы вместе с активом составляли. В течение всего учебного года между группами присутствовал дух соревнования, а в конце года были подведены итоги работы на большом мероприятии. С 5 кл. мы каждую четверть проводим наш личный конкурс «Лучший ученик класса». Путем тайного голосования ребята выбирают победителя и лауреатов в той или иной номинации. Таким образом, первая стадия формирования коллектива согласно поставленной цели была достигнута.

На второй стадии усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива.

Цель: детей объединить, в рамках группы в единый коллектив.

На второй стадии усиливается влияние коллектива. Конфликты на этой стадии связаны в основном с несовпадением ценностных ориентаций и способов поведения отдельных членов коллектива. В этот период класс уже способен разрешать возникающие в нём конфликты самостоятельно.

Эта стадия в моём классе совпала с третьим годом обучения (7 кл). Дети самостоятельно, путём открытого голосования, сами выбрали командиров групп, распределили поручения. Проведенный анализ воспитательной работы на втором этапе показал, что концу учебного года ребята работают как в микрогруппах, так и представляют собой единый дружный коллектив.

Третья и последующая стадии характеризуют расцвет коллектива.

Цель: деятельность на пользу другим людям.

Дети, родители, учителя - члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера взаимодействия. Наиболее плодотворным и полезным является сотрудничество членов классного коллектива.

Я думаю, что сейчас в моём классе наступил как раз этот период. По итогам года я вижу, что коллектив достиг высокого уровня сформированности.

Это можно видеть и по самостоятельной деятельности детей: ребята самостоятельно готовятся к нашим совместным мероприятиям. Я только координирую их деятельность, не навязывая им своих идей. Они во всем самостоятельны.

Май 2016 г.

Н.А. Акользина